

THÔNG TIN KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

1. Thông tin chung:

- Tên đề tài: Nghiên cứu hoạt động rèn luyện nghiệp vụ sư phạm cho sinh viên Khoa Sư phạm Trường ĐHCT

- Mã số đề tài: B 2009-16-138

- Chủ nhiệm: TS-GVC. Bùi Thị Mùi

- Cơ quan chủ trì: Trường Đại học Cần Thơ

- Thời gian thực hiện: từ tháng 01 năm 2009 đến tháng 12 năm 2010

2. Mục tiêu:

Tìm hiểu cơ sở lý luận; khảo sát thực trạng hoạt động rèn luyện NVSP cho SV Khoa SP, Trường ĐHCT và nguyên nhân của thực trạng từ đó đề xuất những giải pháp nhằm tăng cường hiệu quả việc tổ chức hoạt động rèn luyện NVSP cho SV Khoa SP, Trường ĐHCT.

3. Tính mới và sáng tạo:

- Hệ thống hóa được các cơ sở lý luận có liên quan đến việc tổ chức các hoạt động rèn luyện NVSP cho SV làm cơ sở lý luận khoa học cho việc triển khai nghiên cứu và thực thi công tác tổ chức các hoạt động rèn luyện NVSP trong thời gian tới.

- Sử dụng nhiều biện pháp để khảo sát một cách toàn diện việc tổ chức các hoạt động rèn luyện NVSP cho SV Khoa SP, Trường ĐHCT trong thời gian qua; qua đó tổng kết những thành tích đạt được, những hạn chế cần điều chỉnh và xác định những thuận lợi, khó khăn, những nguyên nhân chủ quan và khách quan, đâu là nguyên nhân cơ bản cần giải quyết.

- Đề xuất một số giải pháp nhằm phát huy mặt mạnh đồng thời khắc phục những yếu kém của công tác rèn luyện NVSP cho SV Khoa SP, Trường ĐHCT trong giai đoạn hiện nay

4. Kết quả nghiên cứu:

Phần mở đầu

- Tổng quan tình hình nghiên cứu trong và ngoài nước về công tác tổ chức các hoạt động rèn luyện NVSP cho SV, đặc biệt là những nghiên cứu có liên quan đến công tác này ở Khoa SP, Trường ĐHCT.

- Các vấn đề cơ bản như: tính cấp thiết của đề tài, mục tiêu, đối tượng, giả thuyết, nhiệm vụ, phạm vi, phương pháp tiếp cận và các phương pháp nghiên cứu của đề tài.

Phần nội dung

Những kết quả nghiên cứu có được trong quá trình thực hiện đề tài. Các kết quả này được bố cục thành ba chương:

Chương 1. Cơ sở lý luận của việc tổ chức hoạt động rèn luyện NVSP cho SV

- Bằng các phương pháp nghiên cứu lý luận đề tài đã làm rõ các khái niệm cơ bản (khái niệm công cụ) của đề tài là nghiệp vụ, nghiệp vụ sư phạm, rèn luyện nghiệp vụ SP và tổ chức hoạt động rèn luyện NVSP. Ngoài ra các khái niệm có liên quan khác cũng được làm rõ trong các phần trình bày lý luận có liên quan.

- Đề tài cũng làm rõ các lý luận khoa học chỉ đạo việc tổ chức các hoạt động rèn luyện NVSP cho SV: Tầm quan trọng của việc tổ chức các hoạt động rèn luyện NVSP; quan điểm chỉ đạo chung; mục tiêu, nội dung chương trình, quy trình, các hình thức tổ chức rèn luyện NVSP và những điều kiện cần thiết để tổ chức các hoạt động rèn luyện NVSP cho SV đạt hiệu quả. Đây là những căn cứ khoa học để từ đó tiếp tục giải quyết các nhiệm vụ khác của đề tài.

Chương 2. Thực trạng tổ chức các hoạt động rèn luyện NVSP cho SV Khoa SP, Trường ĐHCT

- Trình bày tổng quan về quá trình nghiên cứu, khảo sát thực trạng;

- Xử lý định lượng và định tính các thông tin về thực trạng việc tổ chức hoạt động rèn luyện NVSP cho SV Khoa SP, Trường ĐHCT, các thông tin thu được từ việc thực hiện các phương pháp nghiên cứu thực tiễn.

- Trên cơ sở đó tổng kết những mặt mạnh, những hạn chế của công tác tổ chức hoạt động rèn luyện NVSP cho SV Khoa SP, Trường ĐHCT trong thời gian qua đồng thời tìm ra những nguyên nhân khách quan, chủ quan của thực trạng này làm cơ sở thực tiễn của những ý kiến đề xuất trong nhiệm vụ nghiên cứu tiếp theo.

Chương 3. Đề xuất giải pháp tăng cường hiệu quả việc tổ chức hoạt động rèn luyện NVSP cho SV Khoa SP, Trường ĐHCT

- Trước khi đề xuất các giải pháp, đề tài đã xác định rõ quan điểm chỉ đạo chung và những căn cứ của việc đề xuất.

- Đề xuất giải pháp nhằm cải tiến công tác tổ chức các hoạt động rèn luyện NVSP cho SV Khoa SP, Trường ĐHCT:

+ Giải pháp hoàn thiện mục tiêu rèn luyện NVSP

- + Giải pháp điều chỉnh nội dung chương trình các học phần lý thuyết NVSP
- + Giải pháp hoàn chỉnh quy trình tổ chức rèn luyện NVSP, tăng cường các hình thức tổ chức hoạt động rèn luyện NVSP cho SVSP
- + Giải pháp tăng cường các điều kiện tổ chức hoạt động rèn luyện NVSP cho SVSP
- Sử dụng phương pháp thử nghiệm, khảo nghiệm để kiểm định tính khả thi của giải pháp đề xuất.

Phản kết luận và kiến nghị

- Trình bày cô đọng kết quả nghiên cứu được;
- Đưa ra những kiến nghị nhằm triển khai, ứng dụng kết quả nghiên cứu của đề tài ở đơn vị.
- Hướng nghiên cứu phát triển kết quả của đề tài trong tương lai.

5. Sản phẩm:

- Bản báo cáo kết quả nghiên cứu;
- Kỷ yếu Hội thảo khoa học “Tổ chức hoạt động rèn luyện nghiệp vụ sư phạm: Thực trạng, nguyên nhân và giải pháp”.
- Tài liệu hướng dẫn thực hành NVSP:
 - + Thực hành lý luận dạy học;
 - + Thực hành lý luận dạy học môn Toán;
 - + Thực hành lý luận dạy học môn Vật lý;
 - + Thực hành lý luận dạy học môn Địa lý;
 - + Thực hành lý luận dạy học môn Pháp văn.
- Các bài đăng tạp chí và đăng kỷ yếu: 21 bài viết của nhóm nghiên cứu đăng trên các Tạp chí, Kỷ yếu trong và ngoài trường (Phụ lục 1) và 1 báo cáo seminar.
- Hướng dẫn hai GV tỉnh Kiên Giang làm luận văn thạc sỹ về NVSP:
 - + Phạm Thị Dương, “Sử dụng phương pháp dạy học tích cực ở trung học phổ thông huyện An Biên, tỉnh Kiên Giang”, 11/2010.
 - + Phạm Văn Hoàng, Biện pháp kích thích thái độ học tập tích cực cho học sinh Tiểu học huyện Hòn Đất, tỉnh Kiên Giang, 11/2010.

6. Hiệu quả, phương thức chuyển giao kết quả nghiên cứu và khả năng áp dụng:

Các sản phẩm từ nghiên cứu đề tài kể trên được chuyển giao cho Khoa SP, Trường ĐHCT, đơn vị quản lý đề tài. Cụ thể:

- Chuyển giao cho lãnh đạo Khoa SP những ý kiến đề xuất về cải tiến, đổi mới việc tổ chức hoạt động rèn luyện NVSP cho SV.

- Chuyển giao cho các đơn vị có liên quan: Tổ chuyên ngành GDH, LLDHBM SP Toán, Vật lý, Địa lý và Pháp văn 5 tài liệu thực hành LLDH và LLDHBM.

- Ngoài ra, các sản phẩm trên có thể sử dụng làm tài liệu tham khảo cho các đơn vị, cá nhân tham gia đào tạo NVSP trong và ngoài Khoa SP, ngoài Trường ĐHTC.

Ngày 14 tháng 2 năm 2011

Cơ quan chủ trì



Hà Thanh Toàn

Chủ nhiệm đề tài

A blue ink signature, likely belonging to TS. Bùi Thị Mùi.

TS. Bùi Thị Mùi